

## Особенности самоуправления в коррекционной школе VIII вида

В обычном, повседневном понимании ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Для учащихся школы VIII вида, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер. Экспериментальная программа по самоуправлению, созданная специально для детей с интеллектуальной недостаточностью, направлена на то, чтобы помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения.

В школе VIII вида ученическое самоуправление предусматривает вовлечение ученического актива средних и старших классов во все школьные мероприятия, их подготовку, создание интересных проектов для учащихся школы, других школьников округа. Ученическое самоуправление направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами. Смысл ученического самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

**Цель** такого рода организации воспитательного процесса - формирование нравственной, творческой, активной личности на основе

приобщения к ценностям человеческого общения, содружества учителей и учеников.

### **Задачи:**

- Формирование системы самоуправления, как механизма, обеспечивающего социализацию каждого ребёнка
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественные отношения.
- Развитие такого вида детской организации, как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Механизм ученического самоуправления – это формирование ученического актива, который состоит из представителей классных коллективов 5-9 классов. Курируют деятельность школьного самоуправления заместитель директора школы по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и педагоги-дефектологи, содействующие в реализации программы.

Самоуправление в коррекционной школе – управление самим собою, знание и строгое исполнение своих обязанностей. Участие и помощь каждого в поддержании порядка, без помощи взрослого. Исходя из данного выше определения, можно сделать вывод, что перед организацией самоуправления в школе VIII вида стоят сложные задачи:

1. Особенности и специфика развития учеников не должны изменить представление о школьном самоуправлении
2. Сохранение традиционных принципов школьного самоуправления
3. Учет потребностей, желания и возможностей детей с проблемами в развитии в системе школьного самоуправления
4. Объективность в функционировании школьного самоуправления
5. Формирование желания и потребности участия в школьном самоуправлении

Для решения задач организации деятельности школьного самоуправления целесообразно руководствоваться следующими позициями:

1. Все, что они могут решать, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников школьной жизни.

2. Орган школьного самоуправления наделяется реальными полномочиями.

3. Школьное самоуправление и учащиеся школы призваны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и самоуправления.

4. В школе действует принятая в соответствии с ее Уставом система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления.

5. Школьное самоуправление не может действовать в школе изолированно, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия со стороны общешкольной воспитывающей деятельности.

Актуальность внедрения такого типа школьного самоуправления заключается в том, что учащиеся, имеющие особенности психофизического развития, участвующие в школьном самоуправлении учатся принимать самостоятельные решения, объяснять мнение других, искать контр-примеры, давать объективную оценку происходящего, что положительно влияет на развитие личности в целом.

В соответствии с системой воспитывающей деятельности, определяются и приоритетные модули школьного самоуправления. Реализация модулей и объективного школьного самоуправления, а также контроль за осуществлением деятельности проходит под строгим *внутренним* согласованием и контролем со стороны ответственных педагогов за каждое направление. В тоже время при реализации разработанных планов после согласования, проведении рейдов, участии в проектах, акциях и т.д. деятельность осуществляется без участия педагога, тем самым школьное самоуправление является самостоятельной структурой. Обсуждение итоговых планов работы по направлениям осуществляется полным составом школьного самоуправления и ответственным педагогом (для оказания необходимой помощи).

Для реализации каждого модуля деятельности школьного самоуправления выбирается ответственный за представление проектов и планов на заседании школьного самоуправления.

### **Модули деятельности школьного самоуправления**

**1. Учебная деятельность.** Рассматривают вопросы пропусков учебных занятий по неуважительной причине, осуществляют контроль за посещением дополнительных занятий, подводят итоги за неделю, четверть, подают информацию на общешкольную линейку. Курирует работу заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

*Обеспечение данного модуля ориентировано на формирование умения собирать и анализировать (на доступном уровне) полученные данные, уметь их обобщать и представлять. Ответственным за данное направление ведется единый журнал учета пропуска уроков и дополнительных занятий по классам и кружкам..*

**2. Дисциплина и порядок.** Дисциплина как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Контроль за «трудными» детьми и оказания им посильной помощи. Курируют эту деятельность зам. по воспитательной работе и советник директора по воспитанию.

*Осуществление данного модуля направлено на соблюдение дисциплинарного порядка в школе, умения давать объективную оценку своим со товарищам, развития критичности и самокритики.*

**3. Культурно-массовая деятельность.** Участие в проведение массовых праздников, составление сценариев, организация сюрпризов, празднования дней рождений, создание творческих папок классов. Курирует работу организатор внеклассной работы, педагог-организатор.

*Реализация данного модуля заключается в укреплении взаимодействия детского коллектива.*

**4. Спортивно-оздоровительная деятельность.** Помощь в организации и судействе спортивных соревнований по школе и классам. Проведение товарищеские встречи с другими школами. Организует и проводит спортивные конкурсы, проводит игры на местности. Курирует работу учитель по физической культуре.

*Основная задача – это активное включение учащихся в процесс формирования культуры здорового образа жизни.*

**5. Санитарно-гигиеническая деятельность.** Устраивает рейды проверок по опрятному и аккуратному внешнему виду учащихся. Осуществляет контроль за мытьём рук, дежурит в столовой во время приёма пищи, выпускают санбюллетени. Курирует работу медицинский работник.

*В основном направлена на формирование представлений и санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к школьнику, а также соблюдению режимных моментов.*

**6. Развитие кругозора.** Участвует в организации часов чтения с младшими школьниками. Выпускают ежемесячные школьные стенгазеты. Помогают в ремонте книги, следят за сохранностью учебников. Курирует работу школьный библиотекарь.

*Задачей данного модуля является развитие познавательной деятельности на основе ознакомления с художественными*

*произведениями, а также формирование потребности в чтении и бережного отношения к книге.*